Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа – интернат» г. Губаха Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей начальных классов
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08.2026 г.

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 «А» КЛАССА НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Агибалова Оксана Анатольевна

**г. Губаха, 2026 г.**

## Пояснительная записка

**Перечень нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ (вариант 1);
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

Четвертый год обучения завершает работу по программе «Мир природы и человека». Основными задачами этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

Внимание учителя по-прежнему направлено на развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, на формирование элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря обучающихся, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Четвертый год обучения завершает и обобщает работу, начатую в 1–3 классах.

***Основные задачи***, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

формирование четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обусловливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных обучающимся сведений о почве, ее свойствах и значении в жизни живой природы;

воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Следует напомнить, что порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровня подготовленности обучающихся.

Необходимо обратить внимание на сознательное усвоение знаний, для чего максимально активизировать обучающихся во время учебных занятий, побуждать их к поиску ответов на вопросы, решению задач, поставленных учителем. Актуализировать ранее полученные знания и с их помощью учить рассуждать, доказывать свою точку зрения. Учить сравнивать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Уроки должны приносить детям радость, вселять уверенность в своих силах.

***Цель*** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

***Задачи:***

- обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;
- формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;
- развитие диалогической речи, связного высказывания;
- формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников с интеллектуальными нарушениями. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием таких первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Курс «Мир природы и человека» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного

мышления на материале сведений о неживой и живой природе. «Природоведение», «География», «Биология»: предметы из образовательной области «Естествознание» обеспечивают формирование личностных, регулятивных и познавательных учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к обязательной предметной области «Естествознание» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Настоящая программа составлена на 34часа (1 час в неделю) и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

1 четверть – 8 ч, 2 четверть – 8 часов, 3 четверть – 10 часов, 4 четверть – 8 часов.

**Результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты:*

• Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;

• Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, к своей Родине;

• Освоить роль ученика;

• Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);

• Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, медсестра, швея, плотник;

• Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты.

*Предметные результаты:*

**Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранительные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Базовые учебные действия.**

Личностные БУД:

• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

• входить и выходить из учебного помещения со звонком;

• ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

• пользоваться учебной мебелью;

• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

• работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;

• передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

• устанавливать видо -родовые отношения предметов;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

• читать;

• писать;

• наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращаться за помощью и принимать помощь;

• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
• договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

## Содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем учебного предмета | ч | Содержание тем учебного предмета | Практическая часть с указанием формы | Реализация регионального компонента |
|---|---|---|---|---|
| Сезонные изменения в природе | 9 | Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года | Составление рассказов по картинкам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Сгребание листвы на пришкольном участке. | Изменения в природе по сезонам года в Губахе |
| Неживая природа | 4 | Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы. | Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг). Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). | Формы поверхности Земли в Губахе |
| Растения | 6 | Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2–3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых | Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) Упражнения на ориентировку в | Растительный мир Пермского края |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений | пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). | |
| Животные | 5 | Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители | Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). | Животный мир Пермского края |
| Человек | 6 | Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество | Показ на схеме частей тела человека. Работа со схемой частей суток. Составление режима дня. Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. | |
| Безопасное поведение | 4 | Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с | Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия) | Экскурсия по городу «Правила поведения на улице» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | электричеством, газом (на кухне).Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб | | |

## Календарно – тематическое планирование

| № | Тема урока | ч | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени | 1 | Солнце, Земля, осень | Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. Работа с календарем. Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах | развитие артикуляционной моторики |
| 2 | Растения и животные осенью | 1 | Листопад, линька | Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов | - развитие высших психических функций |
| 3 | Труд людей осенью. | 1 | Урожай | Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа об осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). | коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы |
| 4 | Растения. Огород | 1 | Растения огорода | Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | вопросы в тексте | |
| 5 | Лес. Ориентировка в лесу | 1 | Ориентировка, лес | Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 6 | Сад. | 1 | Растения сада | Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста | развитие артикуляционной моторики |
| 7 | Почва. Состав почвы. | 1 | Почва, состав почвы | Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте | развитие речи, владение техникой речи |
| 8 | Обработка почвы. Правила | 1 | Садовые | Чтение текста учебника. Составление | расширение представлений об |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обращения с садовым инструментом | | инструменты | рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы) Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента | окружающем мире и обогащение словаря |
| 9 | Песок и глина. | 1 | Песок, глина | Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч)исвойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки).Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка и глины) Изготовление поделок из глины | расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря |
| 10 | Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги | 1 | Рельеф | Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг) | совершенствование связной речи |
| 11 | Лекарственные растения. Красная книга | 1 | Красная книга | Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной | - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | упаковке), способом их применения, сроком годности. Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. | |
| 12 | Растения культурные и дикорастущие. Парки | 1 | Парк | Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Словарная работа (парк,аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства | развитие высших психических функций |
| 13 | Растения полей. Поле в разное время года | 1 | Поле | Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). | развитие речи, владение техникой речи |
| 14 | Признаки зимы Наблюдения за растениями и животными зимой. | 1 | Солнце, Земля, зима | Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисункиНаблюдать и делать | развитие высших психических функций; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | записи в тетрадях. Правильно называть наблюдаемые объекты | |
| 15 | Растения и животные зимой | 1 | | Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой | развитие речи, владение техникой речи; |
| 16 | Труд людей зимой | 1 | | Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам. | - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; |
| 17 | Домашние животные: лошадь, корова | 1 | Домашние животные | Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном. Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком | расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря |
| 18 | Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными | 1 | Домашние животные | Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. | расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту | |
| 19 | Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы | 1 | Водоплавающие | Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). | - совершенствование связной речи |
| 20 | Дикие и домашние птицы | 1 | Птицы | Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника | - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 21 | Насекомые. Пчела. Насекомые вредители | 1 | Насекомые | Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Рассматривание | развитие артикуляционной моторики |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. | |
| 22 | Признаки весны. Труд людей весной | 1 | Солнце, Земля, весна | Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение текста, ответы на вопросы. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Составление рассказа о труде людей. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты) | - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; |
| 23 | Растения и животные весной | 1 | | Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа о жизни животных. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных | развитие речи, владение техникой речи |
| 24 | Человек. Мозг человека | 1 | | Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 25 | Профилактика травм головного мозга | 1 | Травма | Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения | - развитие артикуляционной моторики |
| 26 | Режим дня. Часы. Профилактика переутомления | 1 | Режим дня | Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. | - развитие высших психических функций |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления | |
| 27 | Охрана природы. Загрязнение воздуха. | 1 | Воздух | Выявление причин загрязнения воздуха, воды и почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха, воды и почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха (воды, почвы). Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. | коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы |
| 28 | Охрана животных. Заповедник. Зоопарк. | 1 | Заповедник, зоопарк | Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество). Слушание рассказа учителя о животных зоопарка | - развитие речи, владение техникой речи |
| 29 | Признаки лета. Труд людей летом | 1 | Солнце, Земля, лето | Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам. Нахождение признаков объекта по рисункам(газонокосилка, коса, сенокосилка). Составление рассказа о работе людей летом. | - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Составление рассказа о правилах купания. | |
| 30 | Растения и животные летом | 1 | | Называние знакомых растений и насекомых. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 31 | Правила поведения дома и в школе | 1 | | Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок». Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке» | расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; |
| 32 | ПДД. Дорога. Пешеходный переход | 1 | Правила дорожного движения | Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций. Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 33 | Транспорт. Мы – пассажиры | 1 | Транспорт, пассажир | Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, | расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах | |
| 34 | Повторение изученного за год | 1 | | Обобщать и систематизировать знания | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |

**Учебно - методическое обеспечение.**

1 . Учебник «Мир природы и человека» 4 класс, авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" , 2018

2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007

3. Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.